

Document de présentation pour en savoir plus sur l'ouvrage suivant :

## ***DE L'HISTOIRE NATURELLE AUX SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE***

Sur cette page : | [avant-propos](#) | [table des matières](#) |

### ***Avant-propos***

Au-delà de structurer la pensée, de l'enrichir, ce à quoi peuvent prétendre toutes les disciplines d'enseignement du secondaire, singulièrement les sciences de la vie et de la Terre amorcent et fondent la pensée. L'embryon du savoir est naturaliste, il émerge dès les premiers questionnements de l'enfant sur le monde qui l'entoure. Appréhender la vie par les sens, l'affect, est naturellement le lot de chacun ; passer à une appréhension rationnelle de la vie met en jeu une démarche. Ce passage est profondément constitutif de la tranche d'âge 11-18 ans, une aide est alors nécessaire et le passeur désigné est l'enseignement des sciences naturelles.

Notre longue pratique d'enseignants en collège, en lycée ou à l'université, nous a convaincus que la discipline « sciences naturelles » est singulière. Cette singularité a plusieurs dimensions : la dimension « contenus et méthodes » relativement facile à cerner mais aussi une dimension plus obscure et plus fondamentale inhérente à la nature même de l'objet d'étude. Or, la simple évocation de cette particularité déclenche trop souvent des manifestations de dérision, d'incompréhension, d'agacement voire d'hostilité y compris dans le milieu enseignant. Pourquoi ?

Généralistes dans l'enseignement secondaire et spécialiste dans l'enseignement supérieur, ce constat nous a conduits à rechercher l'origine des diverses résistances rencontrées par notre discipline. Aller aux sources de cette discipline d'enseignement des sciences de la vie et de la Terre devrait nous permettre de ces questions et de clarifier les enjeux idéologiques qui l'enveloppent. Ce travail de recherche de documents, de démarche de contextualisation et de conceptualisation nous a introduits, nous naturalistes, dans le domaine de l'historien ; les méthodes de la recherche historique nous ont objectivement fait défaut. Mais forts de nos engagements professionnels, nous avons investi ce domaine d'étude et par ce travail, nous espérons apporter un outil pour les chercheurs. Nous avons plongé dans l'univers éducatif avec les sciences naturelles comme éclairage, ce fut éprouvant mais passionnant.

Ce travail n'aurait pas abouti sans l'aide de nombreuses personnes que nous souhaitons remercier vivement ici : tout particulièrement M. Mogenet, Mme Vernet, M. Lacassié et Mme Pédotti qui nous ont facilité l'accès aux publications anciennes de l'UDN-APBG ; le personnel de la bibliothèque parisienne de l'Institut national de recherche pédagogique (INRP), le personnel du Centre national de la documentation pédagogique (CNDP) de la rue Jacob à Paris qui nous ont guidé avec patience dans l'utilisation de leur riche documentation ; Mme Moline pour le prêt d'anciens manuels du XIXe siècle. Nous remercions très vivement Mme Annette Krakovski et M. Guillaume Lecointre qui ont accepté de préfacier notre ouvrage ainsi que pour leurs conseils avisés. Notre reconnaissance va à Alain Prévot et Annie Audoux qui, avec leur équipe éditoriale nous ont aidés et conseillés pour la préparation technique du manuscrit.

## **Table des matières**

Avant-propos

Préfaces

Introduction

### **Chapitre 1 :**

**Aperçu historique des savoirs scientifiques et de leur transmission dans le pourtour méditerranéen**

### **Chapitre 2 :**

**Deux siècles de contenus d'enseignement des sciences naturelles.  
Des adaptations conjoncturelles**

**1789-1802 : Naissance d'une discipline, l'histoire naturelle**

**1802-1848 : L'histoire naturelle sous le contrôle des conservatismes**

**1848-1902 : De l'histoire naturelle aux sciences naturelles**

- Une révolution pédagogique,  
essor de l'enseignement spécial (1848-1879)  
- Vers l'unification du secondaire (1879-1902).  
Institutionnalisation de l'enseignement secondaire féminin

**1902-1945 : Unification du secondaire.  
Les sciences naturelles normalisées**

**1945-1968 : Une embellie des sciences naturelles dans le secondaire**

**1968-2000 : La déstabilisation des sciences naturelles**

### **Chapitre 3 :**

**Les sciences naturelles, discipline socialement vive, à la recherche des obstacles à son enseignement**

**Reproduction, information et éducation sexuelles**

**L'écologie**

**L'évolution**

**La géologie**

### **Conclusion**

### **Annexes**

- Annexe 1 : Maladie de la « vache folle »
- Annexe 2 : Le Muséum, une institution pédagogique historique
- Annexe 3 : Arrêté du 4 septembre 1840
- Annexe 4 : Les conseils de classe et les conseils d'enseignement
- Annexe 5 : Dans l'élan de mai 68, témoignage de Annette Krakowski
- Annexe 6 : Éducation à l'environnement
- Annexe 7 : Créationnistes et créationnisme

Bibliographie

Liste des encadrés

Liste des annexes externes

Liste des documents externes

Sigles